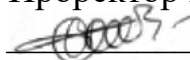




**Якутский филиал частного учреждения высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки:

37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

профиль:

«Психологическое консультирование»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы патопсихологии**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 20 июля 2020 г. № 839, для обучающихся по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

Разработчик:

Старший преподаватель Мельников А.Л.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании кафедры
педагогического образования, специальной
психологии и дефектологии
«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПКО-1.1 Знает: тезаурус психологии развития, организационной и этнопсихологии; индивидуальные особенности личности и способы ее реагирования в различных жизненных ситуациях; специфику развития при различных видах дизонтогенеза и нарушенного развития на разных стадиях онтогенеза; закономерности возрастного развития; особенности регуляции поведения и деятельности; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей	РОЗ ПКО-1.1 - Знать категориальный аппарат психологии развития, организационной и этнопсихологии; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей
	ПКО-1.2 Умеет: самостоятельно применять отдельные приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	РОУ ПКО-1.2. Уметь применять приёмы диагностики социально-психологического, девиантного развития и поведения детей разных возрастов; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты диагностики кризисов развития человека и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПКО-1.3 Владеет: первоначальными навыками применения основных стандартных методов диагностики	РОВ ПКО-1.3 Владеть первоначальными навыками в процессе консультирования применять основные стандартные методы диагно-

	развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	стики развития личности на разных возрастных этапах с учётом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
--	--	--

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.01.05. Дисциплина «Основы патопсихологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Специальная психология», «Основы клинической психологии» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Задачи изучения дисциплины: научить студентов понимать, объяснять и применять в практической работе:

- закономерности процесса нарушений и распада психической деятельности и закономерности развития новых патологических форм деятельности, аномальных мотивов и свойств личности;

- значение патопсихологических исследований для решения ряда теоретических вопросов общей психологической науке – соотношения биологического и социального в развитии психики, анализа компонентов, входящих в состав психических процессов, значения личностного фактора в строении различных форм психической деятельности;

- значение патопсихологических исследований для медицинской практики;

- значение патопсихологических данных при осуществлении восстановительной работы (трудовой, учебной).

- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;

- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108
Аудиторная работа (в часах):	66	44
Лекции (Л)	28	18
Практические занятия (ПЗ)	38	26
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	42	64
Контроль	-	-
Форма итогового контроля по дисциплине	зачет	зачет

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. История развития патопсихологии	9	4	2	2	5	Тестирование	РОЗ ПКО-1.1
Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии	9	4	2	2	5	Реферат	РОЗ ПКО-1.1
Тема 3. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии	9	6	4	2	3	Реферат	РОЗ ПКО-1.1
Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования	9	4	2	2	5	Тестирование	РОУ ПКО-1.2.
Тема 5. Общая характеристика методов патопсихологии	9	6	4	2	3	Тестирование	РОУ ПКО-1.2.
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	9	6	2	4	3	Реферат	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 7. Нарушения личности	9	6	2	4	3	Доклад	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 8. Нарушения восприятия	9	6	2	4	3	Тестирование	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 9. Нарушения памяти	9	6	2	4	3	Тестирование	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 10. Нарушения мышления	9	6	2	4	3	Реферат	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3

Тема 11. Нарушения умственной работоспособности	9	6	2	4	3	Реферат	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 12. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и психологии	9	6	2	4	3	Эссе	РОЗ ПКО-1.1 РОВ ПКО-1.3
Зачет							
Всего по курсу часов:	108	66	28	38	42		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. История развития патопсихологии	9	2	1	1	7	Тестирование	РОЗ ПКО-1.1
Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии	9	2	1	1	7	Реферат	РОЗ ПКО-1.1
Тема 3. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии	9	4	2	2	5	Реферат	РОЗ ПКО-1.1
Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования	9	4	2	2	5	Тестирование	РОУ ПКО-1.2.
Тема 5. Общая характеристика методов патопсихологии	9	4	2	2	5	Тестирование	РОУ ПКО-1.2.
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	9	4	2	2	5	Реферат	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 7. Нарушения личности	9	4	2	2	5	Доклад	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 8. Нарушения восприятия	9	4	1	3	5	Тестирование	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 9. Нарушения памяти	9	4	2	2	5	Тестирование	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 10. Нарушения мышления	9	4	1	3	5	Реферат	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 11. Нарушения умственной работоспособности	9	4	1	3	5	Реферат	РОУ ПКО-1.2. РОВ ПКО-1.3
Тема 12. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и психологии	9	4	1	3	5	Эссе	РОЗ ПКО-1.1 РОВ ПКО-1.3
Зачет							
Всего по курсу часов:	108	44	18	26	64		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии

Тема 1. История развития патопсихологии

Возникновение патопсихологии как экспериментальной науки. Влияние теоретических и экспериментальных исследований В.Вундта на развитие патопсихологии.

Внедрение психологического эксперимента в психиатрическую клинику. Экспериментально-психологические исследования Э.Крепелина. Психологическое исследование шизофрении Э.Блейлера. Применение К.Г.Юнгом ассоциативного эксперимента в клинике шизофрении. Психоморфологическое направление Э.Кречмера. Расстройства психики как естественный эксперимент природы (Т.Рибо). Эволюционные идеи П.Жане об уровнях поведения. Психометрический подход А.Бине и Симона к исследованию интеллекта. Влияние психоаналитической теории З.Фрейда на становление и развитие клинической психологии. Уитмер как основоположник американской клинической психологии.

История развития отечественной патопсихологии. Естественнонаучные традиции развития отечественной патопсихологии. Внедрение экспериментально-психологического метода в психиатрию и неврологию. Роль взглядов В.М.Бехтерева в становлении «патологической психологии». Патопсихологические исследования школы В.М.Бехтерева. Предложенные В.М.Бехтеревым принципы и методы психологического исследования в психиатрической клинике. Клиническое применение естественного эксперимента А.Ф.Лазурского. «Психологические профили субъекта» Г.И.Россолимо. Значение работ С.С.Корсакова и А.Н.Бернштейна для развития отечественной патопсихологии. Психологическая лаборатория А.А.Токарского.

Современное состояние патопсихологии. Влияние идей Л.С.Выготского на становление патопсихологии как особой области знаний. Б.В.Зейгарник как основоположник отечественной экспериментальной патопсихологии. Проблема отношений в клинике психических заболеваний. Патопсихологические исследования В.Н.Мясищева. Теория Н.Д.Узнадзе и нарушение установки при различных формах психических заболеваний. Основные теоретические направления зарубежной клинической психологии - психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциальное, антипсихиатрическое, антропологическое.

Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии

Патопсихология как отрасль психологической науки. Патопсихология как междисциплинарная область знания. Прикладной характер патопсихологии. Теоретическое и практическое значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.

Предмет патопсихологии и отграничение его от предмета психиатрии. Психиатрия как наука о психических заболеваниях. Нозологический подход к болезни. Специфика предмета исследования патопсихологии. Сходство и отличие патопсихологии и психиатрии. Особенности патопсихологического исследования.

Практические задачи патопсихологии в психиатрической клинике. Участие патопсихолога в клинико-нозологической диагностике. Психологическое изучение психических заболеваний. Понятие дифференциального диагноза и проблема дифференциально-нозологической диагностики. Психологический анализ структуры дефекта, установление степени психических

нарушений и интеллектуального снижения больного, установление качества ремиссии. Использование данных патопсихологического исследования для учета эффективности психофармакотерапии и для апробации новых терапевтических средств. Значение экспериментальной патопсихологии при решении вопросов психиатрической экспертизы: трудовой, судебной, воинской. Использование патопсихологического эксперимента в психиатрической клинике детского возраста. Направленность патопсихологии на восстановление измененной психической деятельности больного (профилактика, психокоррекция, психотерапия, реабилитация).

Тема 3. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии

Взаимосвязь психологии и психиатрии. Теоретическое использование системы психологических знаний в построении общей психопатологии. Включение экспериментально-психологических исследований в мультидисциплинарное изучение природы психических болезней и патологических состояний мозга.

Психологические закономерности симптомообразования. Биогенез синдромов болезни в клинической психиатрии. Психологические аспекты симптомообразования. Выготский Л.С. о необходимости изучения психологических механизмов симптомообразования. Применение синдромного анализа (Лурия А.Р.) в клинике психических заболеваний. Уровневый подход к изучению патопсихологических синдромов (Поляков Ю.Ф.) Нозотипическое содержание основных патопсихологических синдромов (Кудрявцев И.А., Блейхер В.М.) Подход к анализу патопсихологического синдрома в традициях школы Б.В.Зейгарник. Анализ структуры нарушений психической деятельности. Патология деятельности как механизм симптомообразования. Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений (Рубинштейн С.Я.)

Раздел 2. Принципы построения патопсихологического исследования

Тема 4. Принципы построения патопсихологического исследования

Теоретические основы патопсихологического исследования. Переход от самонаблюдения к психологическому эксперименту. Зависимость построения эксперимента от теоретической концепции исследователя (на примере школ В.Вундта и К.Левина). Специфика психодиагностического исследования в клинике. Противоречия количественного метода и качественного анализа при диагностике психических нарушений. Негативная и позитивная патопсихологическая диагностика. Личностная диагностика и диагностика познавательных процессов.

Основные принципы патопсихологического исследования.

Системный качественный анализ нарушений психической деятельности. Направленность психологического эксперимента в клинике на исследование человека, совершающего реальную деятельность.

Качественный анализ различных форм распада психики, раскрытие механизмов нарушенной деятельности и возможностей ее восстановления. Построение патопсихологического эксперимента по типу «функциональной пробы».

Учет личностного отношения больного. Необходимость актуализации не только умственных возможностей больного, но и его личностного отношения. Роль нарушенных отношений в понимании патологии личности. Исследования В.М.Мясищева. Влияние патологически измененных отношений на познавательную деятельность.

Динамический характер исследования. Психологическое исследование как взаимная деятельность экспериментатора и больного. Влияние экспериментатора на поведение больного. Необходимость учета не только окончательных результатов больного, но и его поисков, решений, ошибок. Зависимость программы исследования от поставленных клинических задач.

Выявление не только нарушенных, но и сохранных форм психической деятельности. Необходимость учета сохранных звеньев психики при решении вопросов восстановления нарушенных психических функций. Опора восстановительной работы на сохранные психические функции. Восстановительное обучение больных с локальной мозговой патологией.

Учет патологического психического состояния больного. Отличие патопсихологического исследования от общепсихологического исследования. Влияние нарушенного психического состояния больного на продуктивность его деятельности. Изменение структуры психологического исследования в зависимости от психического состояния больного. Многообразие методов, применяемых в патопсихологической диагностике. Направленность методик на выявление разных сторон сложной структуры психических нарушений.

Выявление потенциальных возможностей при исследовании аномальных детей. Клиническое использование гипотезы Л.С.Выготского о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития». Построение психологического исследования в клинике аномального детства по типу «обучающего эксперимента». Экспериментально-психологические методики А.Я.Ивановой, Н.Я.Непомнящей, Р.Г.Натадзе. Психокоррекционная направленность патопсихологического исследования в детской психиатрической клинике.

Учет личностного смысла исследования для больного. Типы отношения к психологическому исследованию (по К.Левину). Клинико-психологическое исследование как ситуация «экспертизы». Необходимость выявления личностных смыслов и установок больного.

Тема 5. Общая характеристика методов патопсихологии

Структура патопсихологического исследования: клиническая беседа с больным, наблюдение за его поведением во время исследования, психологический эксперимент, анализ истории жизни больного, сопоставление экспериментальных данных с историей жизни, анализ истории

болезни. Реализация данного подхода на примере психологического анализа изменения личности при алкоголизме (Б.С.Братусь).

Общепсихологические и клинико-психологические методы: сходство и различие. Методы, использующиеся в практике медицинского психолога. Методики, преимущественно ориентированные на оценку познавательных (когнитивных) психических процессов. Методики, применяемые для исследования личности и эмоционально-волевой сферы человека.

Методы диагностики когнитивных нарушений. Методики изучения восприятия с учетом его различных модальностей.

Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Изучение избирательности внимания методом корректурной пробы. Проба Мюнстерберга. Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова). Счет по Крепелину. Исследование переключаемости внимания (таблицы Шульте и Горбова-Шульте). Проба на совмещение признаков (методика Когана). Отсчитывание. Исследование навыков. Исследование слухового восприятия.

Методики исследования памяти. Изучение произвольного и непроизвольного запоминания. Модально-неспецифические и модально-специфические формы памяти. Методы изучения модально-неспецифических форм памяти: заучивание 10 слов, опосредованное запоминание (по Леонтьеву), метод «пиктограмм», запоминание рассказов. Методы изучения модально-специфических форм памяти – зрительной, слухоречевой, двигательной.

Экспериментально-психологические методики, направленные на качественный анализ мышления. Методы изучения словесно-логического мышления: классификация предметных картинок; исключение понятий (предметный и вербальный варианты); классификация Натадзе; выделение существенных признаков; простые аналогии; сложные аналогии; складывание картин из отрезков; понимание сюжетных картин; установление закономерностей; сравнение понятий; определение понятий; соотношение пословиц, метафор и фраз; понимание переносного смысла пословиц; заполнение пропущенных в тексте слов; объяснение сюжетных картин; установление последовательности событий; исследование ассоциативного процесса; классификация фигур и предметов. Исследование процесса формирования понятий и обучаемости. Методы изучения конструктивного и пространственного мышления.

Психометрические методики исследования интеллекта.

Методы исследования личности и эмоционально-волевой сферы. Классификация методов исследования личности (Б.В.Зейгарник, В.М.Блейхер, Н.К.Корсакова). Методы косвенного (опосредованного) изучения личности. Исследование уровня притязаний: исследование самооценки (методика Т.Дембо – С.Я.Рубинштейн и др.); выбор ценностей. Методы прямого изучения (измерения) личности: личностные тесты, опросники. Проективные методы исследования личности.

Специфика психологической диагностики в клинике аномального детства.

Раздел 3. Патопсихологические нарушения личности

Тема 6. Нарушения сознания и самосознания

Различные трактовки сознания в философии и психологии. Необходимость соотнесения клинико-психологических исследований с теоретическими представлениями.

Клинический подход к изучению патологии сознания. Нарушения сознания в широком и узком смысле этого слова. Феноменология сознания (К.Ясперс). Критерии ясного или помраченного сознания по К. Ясперсу. Основные виды нарушений сознания в психиатрии - оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение сознания, онейроидное помрачение сознания, сумеречное состояние сознания.

Нарушение самосознания и самовосприятия (нарушение «схемы тела», деперсонализация, дереализация, дисморфофобия, дисморфомания, сенестопатии, ипохондрия, транссексуализм и др.) Классификация психозов по К.Вернике: аллопсихозы, аутопсихозы и соматопсихозы. Телесные феномены как объект психиатрического исследования. Роль нарушенной интерорецепции в генезе искажений самосознания. Значение гностических чувств в нарушении самовосприятия (Сеченов И.М., Меграбян А.А., Белозерцева В.И.) Классификация нарушений самосознания В.С.Мерлина. Исследование процесса отчуждения психического состояния при псевдогаллюцинациях (Климушева Т.А., Тхостов А.Ш.) Интрацепция и ипохондрия (Тхостов А.Ш.)

Тема 7. Нарушения личности

Сложность проблемы личности и ее аномалий в современной психологии. Клинический и психологический подходы к патологии личности. Специфика клинической модели патологии личности. Соотношение личности и болезни.

Клинико-психологический подход к патологии личности. Феноменология расстройств личности в клинической психиатрии. МКБ – 10: изменения личности и личностные расстройства. Патологические изменения личности при различных психических заболеваниях. Личностный дефект при шизофрении. Изменения личности при органических заболеваниях ЦНС (психоорганическом синдроме, органической деменции, эпилепсии, алкоголизме). Аномалии личности в рамках пограничных психических расстройств. Патологическое развитие личности при психопатиях. Критерии психопатий Ганнушкина – Кербикова. Классификация и виды психопатий. «Акцентуированные личности» К.Леонгарда. Современный клинический подход к изучению аномалий личности: переход от психопатий, акцентуации личности и характера к расстройствам личности. Исследования личности при неврозах.

Специфика психологической модели патологии личности. Расстройства личности в клиническом психоанализе. Представления о нормальной и аномальной личности в работах З. Фрейда. Кластеры личностных расстройств. Психоаналитические исследования характера. Защитные механизмы больных с личностными расстройствами. Отдельные виды личностных расстройств.

Представления о нормальной и аномальной личности в работах К.Юнга, А.Адлера, Э.Фромма, В.Франкла, К.Роджерса.

Деятельностный подход Б.В.Зейгарник к патологии личности. Методические подходы к изучению изменений личности в патопсихологии: психометрический и экспериментально-психологический. Система методов опосредованного изучения личности, разработанная в школе К.Левина (изучение личностного отношения человека, «уровня притязаний, самооценки и др.) Психологический анализ некоторых видов нарушений личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.

Тема 8. Нарушения восприятия

Феноменология нарушения восприятия при психических заболеваниях. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Сенсопатии как нарушение чувственного познания (гиперестезия, гипестезия, сенестопатия, синестезия, эйдетизм). Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Условия возникновения иллюзорного восприятия. Виды галлюцинаций: функциональные и истинные галлюцинации, зрительные, тактильные, обонятельные, вербальные, императивные галлюцинации и др. Описание псевдогаллюцинаций В.Х.Кандинским. Псевдогаллюцинации и их место в синдроме психического автоматизма. Нарушения восприятия в структуре различных психических болезней (депрессий, алкоголизма и др.) Попытки клинико-экспериментального изучения нарушений восприятия. Некоторые патофизиологические механизмы галлюцинаций.

Проблема восприятия в психологии. Психологические параметры восприятия.

Агнозии как нарушения восприятия при психических заболеваниях. Нарушение обобщающей функции восприятия. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение смысловых компонентов восприятия. Нарушение мотивационного компонента восприятия. «Личностный подход» к изучению восприятия. Роль мотивационного компонента в строении восприятия.

Рефлекторная природа галлюцинаций (Рубинштейн С.Я.) Методологические проблемы исследования галлюцинаций.

Тема 9. Нарушения памяти

Основные направления исследования патологии памяти: клиническое направление, психофизиологическое направление, психологическое направление. Теоретическое и практическое значение изучения патологии памяти.

Клиническая классификация расстройств памяти: дисмнезии, амнезии и парамнезии. Дисмнезии как негрубо выраженные нарушения памяти. Основные формы амнестических расстройств: ретроградная амнезия, антероградная амнезия, ретроантероградная амнезия, фиксационная амнезия (корсаковский синдром), прогрессирующая амнезия. «Закон обратного разви-

тия памяти» (Т. Рибо). Ложные воспоминания (парамнезии) – конфабуляции, псевдореминисценция, псевдология, экмнезии, «дежа вю» и др. Гипермнезия как особый вид аномалии памяти.

Психологическая феноменология нарушений памяти. Нарушение кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольной и непроизвольной памяти. Нарушение модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти.

Психологическое изучение патологии памяти. Нарушение непосредственной памяти: корсаковский синдром при тяжелых органических поражениях ЦНС, прогрессирующая амнезия. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения умственной работоспособности и память. Нарушения опосредованной памяти. Соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях (Петренко Л.В.) Нарушения мотивационного компонента памяти. «Эффект Зейгарник». Клинико-психологическое описание одного случая гипермнезии. «Ум мнемониста» (А.Р.Лурия).

Тема 10. Нарушения мышления

Клинический подход к патологии мышления. Нарушения мышления как симптом психической патологии. Расстройства интеллекта и мышления в общей психопатологии. Клиническая феноменология и классификация расстройств мышления. Типы расстройств мышления: ускоренное мышление, замедленное мышление, задержки мышления, разорванность мышления, бессвязность мышления, инертность мышления, аутистическое мышление, резонерское мышление, символическое мышление, паралогическое мышление, конфабулирующее мышление, слабоумие, навязчивые мысли, сверхценные идеи. Бред как патология суждений.

Патология мышления при основных психических заболеваниях: шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, реактивных психозах, эндогенно-органических психозах.

Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления: теория ассоциаций; теория аутистического мышления Э.Блейлера; теория «интрапсихической атаксии»; нарушение интенциональности мышления (И.Берце, Г.Груле); теория «сверхвключаемости» Камерона; нарушение механизма фильтрации (Э.Макги и Дж.Чапмен). Расстройства мышления при шизофрении как отражение аффективной патологии. Феноменологический подход К.Ясперса и К.Шнейдера к патологии мышления. Нарушение мышления как первичный дефект («основное нарушение») при шизофрении.

Психологический анализ мышления. Изучение мышления в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов). Теории мышления в различных психологических школах – вюрцбургской школе, необихевиоризме, теории Ж.Пиже, когнитивной психологии.

Психологическая квалификация нарушений мышления. Патология мышления и нарушение образования понятий (К.Гольдштейн, Л.С.Выготский, Ханфманн-Казанин, М.С.Роговин). Нарушение понятия при шизофрении (Л.С.Выготский). Классификация нарушений мышления, разработанная Б.В.Зейгарник. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности: лабильность и инертность мышления. Нарушение личностного, мотивационного компонента мышления: разноплановость мышления, «резонерство», некритичность суждений. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Исследования Ю.Ф.Полякова и его сотрудников: зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний. Патология мыслительной деятельности при шизофрении (Критская В.П., Мелешко Т.К. и др.) Экспериментально-психологическое изучение процесса формирования понятий в психопатологии (М.С.Роговин). Соотношение речевых расстройств и нарушений мышления. Аномалии онтогенетического развития мышления.

Тема 11. Нарушения умственной работоспособности

Нарушение умственной работоспособности при расстройствах психики. Возможные причины нарушений умственной работоспособности. Сохранность системы познавательных процессов и мотивационной сферы у больных с нарушениями умственной работоспособности. Виды нарушений работоспособности.

Нарушение динамика умственной деятельности у больных с истощаемостью психики. Неравномерный характер нарушений отдельных познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи) у больных с нарушениями работоспособности. Взаимосвязь колебаний тонуса коры головного мозга и непоследовательности суждений. Аффективная неустойчивость у больных с нарушениями умственной работоспособности. Волевые расстройства у больных с нарушениями умственной работоспособности. Исследование процесса пресыщения.

Тема 12. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и психологии

Значение патопсихологических исследований для решения теоретических вопросов психиатрии. Изучение процесса симптомообразования. Анализ первичных и вторичных симптомов при некоторых видах психической патологии (галлюцинациях, псевдогаллюцинациях, психопатоподобном поведении у подростков-органиков). Соотношение органического и функционального факторов на примере «лобного» синдрома и «постконтузионной глухонемой».

Значение патопсихологических исследований для методологических и теоретических вопросов психологии. Роль личностного компонента в структуре познавательной деятельности. Соотношение биологического и социального в развитии личности. Проблема распада и развития психики. Возможно-

сти исследования психического здоровья: нормальное и аномальное развитие личности. Перспективы создание «общей патопсихологии» (Поляков Ю.Ф.) и общей клинической психологии (Братусь Б.С.)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в

расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной про-

блемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт Times New Roman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняются по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех)

глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного

уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

- 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.

- 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Становление и развитие патопсихологии.
2. Внедрение психологического эксперимента в психиатрическую клинику.
3. История развития отечественной патопсихологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Возможности взаимодействия патопсихологии и психиатрии.
6. Практические задачи и функции патопсихолога.
7. Структура патопсихологического исследования.
8. Методы патопсихологии.
9. Методы изучения нарушений внимания и умственной работоспособности.
10. Методы изучения нарушений памяти.
11. Методы изучения патологии мышления.
12. Методы изучения нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.
13. Виды патопсихологической диагностики.
14. Патопсихологический синдром.
15. Принципы построения патопсихологического исследования.
16. Критерии «нормы» и «патологии» в патопсихологии.
17. Многоуровневая структура личностного здоровья.
18. О роли биологического в формировании личности.
19. Нарушения восприятия при психических заболеваниях.
20. Агнозии как нарушения восприятия. Виды агнозий.
21. Агнозии при психических заболеваниях.
22. Нарушения мотивационной стороны восприятия.
23. Феноменология нарушений речевой деятельности при психических заболеваниях.
24. Нарушения мышления как симптом психических заболеваний.
25. Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления.
26. Психологическая квалификация нарушений мышления.

27. Классификация нарушений мышления, разработанная Б.В.Зейгарник.
28. Нарушение обобщающей стороны мышления.
29. Нарушение динамики мышления.
30. Нарушение личностного компонента мышления.
31. Нарушение саморегуляции познавательной деятельности.
32. Феноменология нарушений памяти.
33. Нарушение модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти.
34. Основные формы амнестических расстройств.
35. Патопсихологический анализ нарушений памяти.
36. Нарушение непосредственной памяти.
37. Нарушение опосредованной памяти.
38. Нарушение динамики мнестических процессов.
39. Нарушение личностного компонента памяти.
40. Клинический подход к изучению патологии сознания.
41. Критерии ясного или помраченного сознания по К. Ясперсу.
42. Основные виды нарушений сознания в психиатрии.
43. Нарушение самосознания и самовосприятия.
44. Клинический и психологический подходы к патологии личности.
45. Специфика клинической модели патологии личности.
46. Клинико-нозологический подход к патологии личности.
47. Феноменология расстройств личности в клинической психиатрии.
48. Патологические изменения личности при психических заболеваниях.
49. Аномалии личности в рамках пограничных психических расстройств.
50. Специфика психологической модели патологии личности.
51. Представления о нормальной и аномальной личности в основных психологических теориях.
52. Деятельностный подход Б.В.Зейгарник к патологии личности.
53. Методы опосредованного изучения нарушений личности.
54. Психологический анализ некоторых видов нарушений личности.
55. Нарушение структуры иерархии мотивов.
56. Формирование патологических потребностей и мотивов.
57. Нарушение смыслообразования.
58. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
59. Нарушение формирования характерологических особенностей личности
60. Нарушением умственной работоспособности.
61. Использование данных патопсихологии для решения проблем общей психологии.
62. Использование данных патопсихологии для решения теоретических проблем психиатрии.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438>.

2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488785>.

б) дополнительная литература

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

5. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

6. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

7. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

8. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

10. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

11. Edu.ru

12. Google.com

13. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

14. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

15. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

16. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

17. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

18. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

19. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

20. <http://www.catalog.unicon.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

21. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

22. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

23. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)

24. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

25. <http://adalin.mospsy.ru/>

26. <http://depositfiles.com/ru/files/>

27. <http://festival.1september.ru/>

28. <http://www.fonema.ru/>

29. <http://www.boltun-spb.ru/>

30. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>

31. <http://www.logobaza.narod.ru/>

32. <http://www.logolife.ru/>

33. <http://www.ourkids.ru/>

34. <http://www.pedlib.ru/>

35. <http://www.stuttering.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном

процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.